



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с  
филиалами

Евдокимов А.А.

Подпись

« 31 » мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,  
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 10 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 8 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,  
директор МБОУ СОШ № 3 г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,  
директор МБОУ СОШ № 16 г. Славянска-на-Кубани

## Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины .....	3
1.1	Цель освоения дисциплины .....	3
1.2	Задачи дисциплины .....	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2	Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2	Структура дисциплины .....	7
2.3	Содержание разделов дисциплины .....	7
2.3.1	Занятия лекционного типа .....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа .....	9
2.3.3	Лабораторные занятия .....	11
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	11
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3	Образовательные технологии .....	13
4	Оценочные и методические материалы .....	13
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	13
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	19
4.2.1	Примерные вопросы для устного опроса .....	19
4.2.2	Примерные задания контрольных работ .....	19
4.2.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации .....	20
4.2.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов .....	21
4.3	Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) .....	23
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .....	27
5.1	Учебная литература .....	27
5.2	Периодическая литература .....	27
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
6	Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	30
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) .....	32

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование системы знаний, умений и навыков по основным разделам языковедения с целью их подготовки к освоению последующих теоретических лингвистических дисциплин данного профиля; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса; ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности;
- формирование речевой профессиональной культуры;
- усвоение лингвистической терминологии, современных лингвистических концепций и методов работы с языком;
- формирование достаточного базиса лингвистических знаний научного характера о родном языке и двух иностранных языках;
- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования;
- формирование навыков вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков фонетического, морфологического (грамматического) анализов, сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;
- развитие навыков научного подхода к родному и двум изучаемым западноевропейским языкам.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к числу дисциплин части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Знание лингвистических терминов будет необходимо при изучении теоретических курсов «История английского и немецкого языков», «Теоретическая фонетика английского и немецкого языков», «Теоретическая грамматика английского и немецкого языков», «Лексикология английского и немецкого языков», «Стилистика английского и

немецкого языков», «Филологический анализ англоязычных и немецкоязычных текстов». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «Практического курса английского языка», «Практического курса немецкого языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенции (ПК): ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса; ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	<p><b>знает</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «иностранный язык»</p> <p><b>умеет</b> реализовать содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» с учетом знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков</p> <p><b>владеет</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</p>
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	<p><b>знает</b> содержание учебного предмета для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p><b>умеет</b> отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий; организовать учащихся для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач</p> <p><b>владеет</b> основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности</p>
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного	<p><b>знает</b> предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.
	<b>умеет</b> находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями
	<b>владеет</b> основами сравнительного анализа языковых явлений двух языков: родного и изучаемого иностранного языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом).
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды иностранных языков образовательной программы	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<b>знает</b> особенности современной образовательной среды для изучения иностранных языков социального (реальная иноязычная среда), субъектного (субъекты образовательного процесса обучающийся и преподаватель), предметного (материалы и средства обучения) и технологического (технологии обучения и самостоятельной учебной деятельности) компонентов; основные компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	<b>умеет</b> использовать компоненты образовательной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, возможности социокультурной среды региона на уроках и во внеклассной деятельности по иностранному языку; объяснить целевые установки включения объектов образовательной среды региона в процессе изучения иностранного языка
	<b>владеет</b> навыками применения компонентов образовательной среды в проектировании образовательной программы
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам.	<b>знает</b> перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	<b>умеет</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	учетом возрастных особенностей обучающихся <b>владеет</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона.	<b>знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	<b>умеет</b> конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	<b>владеет</b> навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Занятия лекционного типа	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	11	11
Подготовка к текущему контролю	5	5
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>46,3</b>	<b>46,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>3 семестр</b>							
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	9	2	4		3	
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	17	4	6		7	
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	12	2	6		4	
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	19	4	8		7	
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	4	-	2		2	
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	7	2	2		3	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>26</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	<b>4</b>					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,3</b>					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	<b>35,7</b>					35,7
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>26</b>	<b>40</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			

1.	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	<b>Лекция 1. Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.</b> Предмет и задачи науки о языке. Место языкознания в системе наук (психологии, логики, философии, истории, археологии, биологии, литературоведения, теории информации, компьютерных наук и др.). Психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология. Понятие о методах исследования языка. Традиционные и современные методы. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Роль курса «Введение в языкознание» в языковедческой подготовке учителя русского языка и литературы (с дополнительной специальностью). Сущность языка, его функции. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как знаковая система и структура. Сходство и различие между языком и другими искусственными знаковыми системами.	У, Т
2.	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	<b>Лекция № 2. Фонетика. Звуки речи и их классификация.</b> Предмет и содержание фонетики как науки. Акустический аспект в изучении звуков языка. Биологический (артикуляционный) аспект в изучении звуков языка. Устройство речевого аппарата и функции его частей. Классификация звуков речи. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Принципы классификации гласных и согласных. <b>Лекция № 3. Фонетическое членение речевого потока.</b> Основные единицы членения речевого потока. Фонетическое слово. Проклитика, энклитика. Слог. Типы слогов. Принципы слогаделения. Ударение. Типы ударения. Отличие словесного и фразового, логического ударений. Характер ударения в языках мира. Фонетические средства (интонация, тембр), их основные функции. Фонетические процессы. Позиционные изменения фонем: редукция гласных, оглушение звонких согласных на конце слов. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплогогия, эпентеза и протеза. Позиционные изменения фонем: оглушение звонких согласных на конце слов. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.	У, Т
3.	Слово как предмет лексикологии.	<b>Лекция № 4. Слово как предмет лексикологии.</b> Лексикология и ее основные разделы. Слово в системе языка. Признаки слова. Лексическое	У, Т

	Лексическая система языка. Фразеология.	значение слова. Слова мотивированные и немотивированные. Процесс утраты мотивировки значений. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха. Пути обогащения словарного состава	
4.	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	<b>Лекция № 5. Грамматика как наука. Разделы грамматики.</b> Грамматический строй языка (грамматика). Грамматические категории. Морфемика. Общее понятие о морфеме. Словообразование. Морфология как раздел грамматики. Синтаксис как раздел грамматики. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Синтаксические связи и функции. Способы их выражения. Грамматические формы слов. <b>Лекция № 6. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.</b> Грамматические способы выражения значений. Классификации частей речи в русской лингвистической науке. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Графика. Теория и этапы развития письма. Основные принципы орфографии	У, Т
5.	Письмо. Теория и этапы развития письма. Основные принципы орфографии.		
6.	Интерлингвистика . Понятие о родстве языков. Классификации языков.	<b>Лекция № 7. Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.</b> Язык как средство общения. Предмет и задачи интерлингвистики. Языки межнационального и международного общения. Мировой язык, его основные признаки. Вопрос о перспективах развития языков в будущем. Искусственные международные языки Многообразие языков. Вопрос о родстве языков. Классификации языков. Генеалогическая классификация. Морфологическая (типологическая) классификация языков.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание»	Практическое занятие №1. Языкознание как наука и учебный предмет. Языкознание как наука. Объект, предмет, задачи и методы	У, Т, ПР

	<p>как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.</p>	<p>языкознания. Связь языкознания с другими науками: связь языкознания с гуманитарными науками; связь языкознания с естественными науками; языкознание и философия. Языкознание как учебный предмет. Практическое занятие № 2. Сущность языка. Язык и речь. Язык и мышление. Язык как продукт общества. Основные функции языка. Язык, речь и речевая деятельность. Взаимосвязь языка и мышления.</p>	
2	<p>Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы</p>	<p>Практическое занятие № 3. Акустические свойства и артикуляционная характеристика звуков речи. Фонетика как наука: а) звуки речи с точки зрения акустики; б) артикуляционная характеристика звуков речи. Классификация звуков речи: а) гласные и согласные, их сравнительная характеристика; б) гласные, их классификация; в) согласные, их классификация; Фонетическая транскрипция. Практическое занятие № 4. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Позиционные изменения звуков. Комбинаторные изменения звуков. Понятие о фонеме как единице языка. Понятие о системе фонем. Практическое занятие № 5. Единицы членения речевого потока. Слог. Интонация. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Ударение и его виды. Интонация и её элементы.</p>	У, Т, ПР, КР
3	<p>Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.</p>	<p>Практическое занятие № 6. Лексическое значение слова. Многозначность. Омонимия. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение слова. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Практическое занятие № 7. Переносное значение слова. Типы переноса значений слов. Прямое и переносное значений слова. Типы переносного употребления слов: метафора, перенос по функции, метонимия и синекдоха. Общая характеристика метафор и их классификации. Общая характеристика явления метонимии. Общая характеристика явления синекдохи.</p>	У, Т, ПР

		Практическое занятие № 8. Фразеологизмы: состав, структура, происхождение. Понятие фразеологизмов. Отличия фразеологизмов от слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову. Структурные типы фразеологизмов. Стилистическая характеристика фразеологизмов.	
4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Практическое занятие № 9. Морфемный состав слов. Способы словообразования. Основные единицы грамматического строя языка. Лексическое и грамматическое значение. Понятие о морфеме. Классификация морфем. Словообразование в русском языке. Понятие о морфеме. Типы морфем. Основные единицы словообразования. Словообразовательное значение. Способы словообразования. Словообразовательная модель. Практическое занятие № 10. Грамматические значения, способы, формы. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с синтаксисом. Практическое занятие № 11. Слово как предмет изучения морфологии. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматические значения. Способы и формальные средства выражения грамматических значений. Грамматические формы. Синтетические и аналитические формы. Понятие парадигмы слова. Типы парадигм. Практическое занятие № 12. Омонимия частей речи в русском языке. Морфологический разбор различных частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т, ПР, КР
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. Основные принципы	Практическое занятие № 13. Возникновение письма. Письменность. Теория и этапы развития письма. Историю латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии.	У, Т, ПР

	орфографии.	Сущность слогового принципа русской графики. Транслитерация и практическая транскрипция.	
6	Интерлингвистик а. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Практическое занятие № 14. Генеалогическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Индоевропейская семья языков, её основные группы. Типологическая (морфологическая) классификация языков.	Т, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Введение в языкознание : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения / автор-составитель Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2021. – 60 с. Рекомендовано к печати на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 5 от 21.01.2021 г.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в языкознание» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 8 от 20.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4 Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)		Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	<b>знает</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «иностранный язык» <b>умеет</b> реализовать содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» с учетом знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков <b>владеет</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Выступления на семинаре	Вопросы на экзамене 1-40
2	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	<b>знает</b> содержание учебного предмета для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся <b>умеет</b> отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий; организовать учащихся для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач <b>владеет</b> основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-40
3	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения	<b>знает</b> предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей. <b>умеет</b> находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопросы на экзамене 1-40

	английскому и немецкому языкам.	пользоваться лингвистическими словарями <b>владеет</b> основами сравнительного анализа языковых явлений двух языков: родного и изучаемого иностранного языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом).		
4	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<b>знает</b> особенности современной образовательной среды для изучения иностранных языков социального (реальная иноязычная среда), субъектного (субъекты образовательного процесса обучающийся и преподаватель), предметного (материалы и средства обучения) и технологического (технологии обучения и самостоятельной учебной деятельности) компонентов; основные компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, языковое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; <b>умеет</b> использовать компоненты образовательной среды, научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, возможности социокультурной среды региона на уроках и во внеклассной деятельности по иностранному языку; объяснить целевые установки включения объектов образовательной среды региона в процессе изучения иностранного языка <b>владеет</b> навыками применения компонентов образовательной среды в проектировании образовательной программы	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме	Вопрос на экзамене 1
5	ИПК 5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные языковые объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать	<b>знает</b> перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов; <b>умеет</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-4

	возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языкам.	учетом возрастных особенностей обучающихся; <b>владеет</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории		
6	ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса английского языка, немецкого языка на основе учета возможностей конкретного региона.	<b>знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету <b>умеет</b> конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения <b>владеет</b> навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Тест по теме Практические задания Ситуативные задания	Вопросы на экзамене 2-7

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса;	<b>Знать:</b> предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); единицы ярусов языка и речи (допускает ошибки);	<b>Знать:</b> предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); единицы ярусов языка и речи; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной) (допускает	<b>Знать:</b> предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структуру языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка; принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной),

	<p><b>Уметь:</b> находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическим и словарями (допускает ошибки);</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>незначительные ошибки и неточности);</p> <p><b>Уметь:</b> находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий (допускает незначительные ошибки и неточности);</p> <p><b>Владеть:</b> основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности; основами сравнительного анализа языковых явлений двух языков: родного и изучаемого иностранного языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом).</p>	<p>основные типы словарей.</p> <p><b>Уметь:</b> находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; осуществлять поиск лингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка; представлять информацию, касающуюся проблем лингвистики, в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц;</p> <p><b>Владеть:</b> содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области; основами речевой профессиональной культуры; методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности; основами сравнительного анализа языковых явлений двух языков: родного и изучаемого иностранного языка на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом).</p>
ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды	<p><b>Знает:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к</p>	<p><b>Знает:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и</p>	<p><b>Знает:</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды английского и немецкого языков, историческое и культурное своеобразие</p>

иностранных языков образовательной программы	организации предметной среды английского и немецкого языков (допускает ошибки). <b>Умеет:</b> обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения английскому и немецкому языку (допускает ошибки). <b>Владеет</b> умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных английского и немецкого языков.	немецкого языков (допускает незначительные ошибки и неточности) <b>Умеет:</b> обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения английскому и немецкому языку; (допускает незначительные ошибки и неточности) <b>Владеет</b> умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных английского и немецкого языков (допускает незначительные ошибки и неточности).	конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность <b>Умеет:</b> обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения английскому и немецкому языку; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и немецкому языку. <b>Владеет</b> умениями по проектированию элементов образовательной среды школьных английского и немецкого языков на основе учета возможностей конкретного региона.
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
1	Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. Сущность языка, его функции. Язык и речь.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2	Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речевого потока. Фонетические процессы	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	6 4 2 3
3	Слово как предмет лексикологии. Лексическая система языка. Фразеология.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 2

4	Грамматика как наука. Разделы грамматики. Способы выражения грамматических значений. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	6 4 2 3
5	Письмо. Теория и этапы развития письма. История латинского и кириллического алфавитов. Основные принципы орфографии. Транслитерация.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2
6	Интерлингвистика. Понятие о родстве языков. Классификации языков.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Реферат	2 2 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 4.2.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Что является предметом языкознания?
2. Что такое система? Почему язык является системой?
3. Что представляет собой структура языка?
4. Что такое языковой уровень? Какие уровни (ярусы) языковой системы вам известны?
5. Назовите единицы, образующие фонетический (фонологический), морфологический, синтаксический и лексический уровни. Дайте их характеристику.
6. Охарактеризуйте основные типы отношений между единицами языковой системы. Что такое парадигматические отношения? синтагматические отношения? иерархические отношения? Каков характер отношений между языковыми уровнями?
7. Назовите разделы языкознания, изучающие различные структурные уровни языковой системы.
8. Что такое частное и общее языкознание? В чем различие между ними?
9. Дайте характеристику общего языкознания. Почему оно называется «общим»? Укажите проблемы, изучаемые общим языкознанием.
10. Что такое прикладное языкознание? В каком отношении оно находится к теоретическому языкознанию?
11. Объясните, чем научное (теоретическое) знание языка отличается от практического владения им.
12. Какие группы образуют современные науки? К какой из них принадлежит языкознание? Аргументируйте свой ответ.
13. С какими науками этих групп, почему и как связано языкознание?
14. Как соотносится учебный предмет «Языкознание» с общим языкознанием? Каковы цели и задачи курса языкознания?

##### 4.2.2 Примерные задания контрольных работ по темам 2 и 4

Контрольная работа № 1. Фонетические процессы речевого потока. Фонетические процессы.

Задание 1. Затранскрибируйте текст.

Задание 2. Отметьте позиционные и комбинаторные изменения в области гласных и согласных звуков.

Задание 3. Произведите фонетический анализ выделенных слов.

Контрольная работа № 2. Части речи. Омонимия частей речи в современном русском языке.

Задание 1. Определите частеречную принадлежность всех слов в тексте.

Задание 2. Отметьте случаи грамматической омонимии.

Задание 3. Произведите морфологический анализ выделенных слов.

#### 4.2.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Какой фонетический процесс не относится к комбинаторным:

- 1) аккомодация
- 2) редукция
- 3) ассимиляция
- 4) диссимиляция

2. Какое понятие шире:

- 1) язык нации
- 2) язык народности
- 3) язык субэтноса
- 4) язык города

3. Гласные не характеризуются по:

- 1) ряду
- 2) подъему
- 3) мягкости
- 4) лабиализованности

4. Язык отличается от речи как:

- 1) модель, образец
- 2) письменная форма
- 3) хаос слов и форм
- 4) врожденный механизм

5. Речь человека не может быть:

- 1) письменной
- 2) устной
- 3) общей
- 4) индивидуальной

6. К проблемам теории языка не относится:

- 1) синхрония и диахрония
- 2) происхождение рас
- 3) происхождение письменности
- 4) общество и язык

7. Чем объясняется одинаковое восприятие вне контекста следующей пары слов: леса - лиса

- 1) аккомодация
- 2) редукция
- 3) ассимиляция
- 4) диссимиляция

8. В структуру литературного языка входит:

- 1) аргю
- 2) жаргон
- 3) просторечие
- 4) разговорная речь

9. С работой какого органа связано деление гласных по ряду и подъему:

- 1) губы
- 2) язык
- 3) твердое нёбо
- 4) голосовые связки

10. Какой раздел языкознания изучает происхождение слов:

- 1) этимология
- 2) семиотика
- 3) ономастика
- 4) семасиология

#### 4.2.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие типы чередований представлены в словах:

- а) коса – косить – скошенный – скашивать,
- б) молотить – обмолот – молочу – молотьба,
- в) put [нат] – nuts [натс], cloud [клауд] (англ.)-cloudes [клаудз]
- г) trage [траг'э] – trägt [трэ: кт](немец.).

2. Найдите в тексте энклитики и проклитики, обозначьте их:

Стал я душой, что ли, скуп, жизнь моя не удаётся.

Слово срывается с губ, Мука внутри остаётся.

Тень моя на мостовой Машет нелепо руками,

Словно я глухонемой В грохоте этом и гаме.

Как же забыл я слова, Те, что шептали мне в детстве

Солнце, деревья, трава, озеро, камень и сердце?

(Л. Смирнов)

3. Разделите следующий отрывок на слоги, назовите тип этих слогов.

Вытаяла возле бора тропинка сухая, и рядом с ней шумит ручей: так вдоль опушки по солнцепеку и бегут, уходя вдаль, ручей и тропинка, а за ручьем, на северном склоне, среди хвойных деревьев лежит нетронутый снег. (М. Пришвин)

4. Приведите примеры слов, которые состоят из:

- а) двух открытых слогов;
- б) из одного закрытого и неприкрытого слога;

- в) из одного прикрытого и открытого слога;
- г) из двух закрытых слогов;
- д) из одного открытого и неприкрытого слога;
- е) из открытого и закрытого слогов;
- ж) из закрытого и открытого слогов.

5. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах: гора, звонить, бык, бок, сосна, торт, овца, стог, варить, борода, нога, ноша, беда, волк, гроза, стена, изба, сковорода, вода, земля, бежать, крыша, доска, буря.

6. Приведите примеры русских слов с вариативным ударением.

7. Найдите в одинаковых фонетических словах энклитики и проклитики. Поделите фонетически на слоги:

Язык, дружба, друзья, детство, русский, родной, букварь, точка, двадцатые, темная, вечностью, отбывать, молва, корни, давным-давно, оберегаю, раскрываться, отблеск, случайно.

8. Как правильно произнести фамилии:

Гумбольдт, Бюллер (немец.), Гашек, Травничек (чешск.), Моруа, Тиссо, Мартинэ (франц.)?

9. Какие выводы о месте ударения в словах различных этнических языков можно сделать на базе сопоставления лексических единиц английского, итальянского, немецкого, французского языков? Ударные гласные обозначены большими буквами в скобках.

а) *Elegia* (итал. элЕджИа), *elegie* (фр. элеЖИ), *Elegie* (нем. элеГИ), *Elegy* (англ. элЕджи) – элегия;

б) *Humor* (нем. хумОр), *humour* (фр. юмУр), *humour* (англ. хьЮмэ) – юмор;

в) *Ornament* (нем. орнамЭнт), *ornament* (англ. О:намЭнт), *ornamento* (итал. орнамЭнто), *ornament* (фр. орнэмАн) – орнаментика, украшение;

г) *Oreg* (нем. опЭр), *orega* (фр. опэрА), *orega* (англ. Опрэ).

10. Какой тип переноса наименований иллюстрируют следующие примеры? Русск.: бостон, мадера, москвич (автомобиль), форт, Плюшкин, Отелло, Дон Жуан, батист, кесарь, нарзан, золото (деньги), слива (плод), подошва (горы), золотой (хороший), золотой (желтый), соленье (как продукт). Англ.: winchester (охотничье ружье), china (фарфор), havana (сигара), pullman (вагон), hooligan (от фамилии преступника), mauser (ружье), heart (любовь), breast (совесть), aster (астра), town (население города), sardins (от Сардиния). 9. В чем совпадают и чем различаются зоосемические переносы в английском, французском и русском языках? Англ.: bulldog (бульдог) – «упрямый», gudgeon (пескарь) – «простак», fox (лиса) – «хитрец», bear (медведь) – «неуклюжий», pig (свинья) – «обжора», monkey (обезьяна) – «кривляка», serpent (змея) – «злой», cat (кошка) – «злая женщина», mole (крот) – «близорукий», peacock (павлин) – «тщеславный», pigeon (голубь) – «глупый», pirru (щенок) – «молокосос».

### 4.3 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

#### **Оценка «отлично» выставляется, если студент:**

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «хорошо» выставляется, если:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

#### **Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

#### **Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

#### **Вопросы на экзамен**

1. Языкознание как наука. Место языкознания среди других наук.

2. Язык как система и структура. Уровни (ярусы) языковой системы. Единицы языковых уровней. Разделы языкознания.
3. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
4. Происхождение языка. Гипотезы о происхождении языка.
5. Общепонятный, литературный язык и язык художественной литературы.
6. Литературно-языковая норма, ее кодификация и распространение.
7. Языки межнационального и международного общения. Вопрос о перспективах развития языков в будущем.
8. Фонетика как наука. Понятие о звуках речи. Акустические свойства звуков речи.
9. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляционная база языка.
10. Гласные и согласные, их сравнительная характеристика.
11. Гласные звуки. Их классификация.
12. Согласные звуки. Их классификация.
13. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Принципы слогаделения.
14. Ударение и его виды. Интонация.
15. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
16. Фонетические и исторические чередования. Характеристика комбинаторных изменений звуков (диэреза, эпентеза, метатеза и т. п.).
17. Понятие о фонеме. Фонема и ее оттенки. Функции фонем. Понятие о системе фонем.
18. Лексикология, разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Слово как единство звуковой формы, морфемного строения и значения.
19. Лексическое значение слова и понятие; обобщающая функция слова. Слово как название вещи. Метонимический перенос, синекдоха.
20. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное.
21. Многозначность слова и омонимия. Типы омонимов.
22. Фразеологизмы и составные наименования. Свободные и фразеологические сочетания слов. Классификация ФЕ по степени семантической слитности, стилистической и частеречной характеристике.
23. Синонимы и синонимические ряды слов. Антонимы. Паронимы.
24. Хронологическое расслоение словарного состава языка.
25. Историческая лексикология и этимология; принципы и приемы этимологического исследования. Деэтимологизация. Явление ложной (народной) этимологии.
26. Основные типы лингвистических словарей. Построение словарных статей.
27. Грамматический строй языка как предмет грамматики (морфологии и синтаксиса).
28. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
29. Лексическое и грамматическое значения, различия между ними.
30. Понятие о морфеме. Классификация морфем.
31. Способы выражения грамматических значений (аффиксация, сложение, редупликация).
32. Интонация, ударение, порядок слов, супплетивизм как грамматические способы.
33. Понятие о грамматической категории. Виды категорий.
34. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Своеобразие частей речи в языках разных типов.

35. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Части речи и члены предложения.
36. Морфологическая классификация языков.
37. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков.
38. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Германские языки.
39. Язык и мышление. Единицы языка и мышления.
40. Понятие о грамматической форме. Синтетические и аналитические формы слова.

### **Задания на экзамен**

1. Охарактеризуйте ассимиляцию в следующих словах, указав по какому звуковому признаку произошло уподобление.
2. Сколько разных частей речи представлено в следующем ряду форм? Мотивируйте свой ответ.
3. Распределите следующие слова по группам в зависимости от происшедших в них звуковых изменений.
4. Сколько парадигм и сколько лексем представлено в следующем списке словоформ?
5. В данных фраземах отметьте все случаи изменения согласных и объясните их.
6. Опишите подчеркнутые в тексте грамматические формы, укажите все передаваемые ими грамматические значения и средства их выражения.
7. Какие фонетические процессы вызвали расхождение звуков и букв в следующих словах?
8. Определите, при помощи каких грамматических средств передается грамматическое значение числа в следующих формах.
9. Затранскрибируйте следующий текст.
10. Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, состоящие из корня, суффикса, флексии; д) слова, состоящие из четырех морфем (включая приставку).
11. Затранскрибируйте слова. Отметьте случаи качественной редукции гласных.
12. Разделите на морфемы следующие формы.
13. Затранскрибируйте следующие пословицы.
14. Сгруппируйте сложносокращенные слова по их формальной структуре.
15. Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах.
16. К следующим архаизмам подберите современные синонимы. Определите тип архаизмов.
17. Определите, подвижное или неподвижное ударение в следующих словах. Какая морфема является ударной в словах с неподвижным ударением?
18. Определите, к активному или пассивному словарю относятся следующие слова. Охарактеризуйте слова, относящиеся к пассивному словарю.
19. Определите, какое значение имеют следующие слова при наличии ударения на разных слогах. В каких примерах ударение служит средством разграничения слов, а в каких – форм слов?
20. Какие фонетические, грамматические или словообразовательные признаки свидетельствуют о заимствованном происхождении следующих слов?
21. Выделите в следующих примерах проклитики и энклитики.
22. Подберите иноязычные синонимы к следующим словам.
23. Разделите данные предложения на синтагмы. Как изменяется смысл высказывания при разном членении речевого потока?

24. Подберите русские эквиваленты к следующим заимствованным словам.
25. В следующем тексте разделите слова на слоги, определите открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые слоги.
26. Найдите индивидуально-авторские неологизмы и определите, как они образованы.
27. Разделите слова на слоги. Дайте полную характеристику выделенным слогам.
28. Определите значения слов в следующих словосочетаниях. Установите, где слова употреблены в переносных значениях, укажите тип переноса.
29. Определите, сколько звуков и сколько букв в следующих словах, затранскрибируйте.
30. Определите значения слов в следующих словосочетаниях. Установите, где слова употреблены в переносных значениях, укажите тип переноса.
31. Затранскрибируйте следующий текст.
32. Найдите в следующих текстах историзмы и архаизмы. К архаизмам подберите современные эквиваленты. .
33. Затранскрибируйте текст.
34. Найдите слова, употребленные в переносном значении, и определите тип переноса. .
35. Затранскрибируйте следующий текст.
36. Найдите слова, употребленные в переносном значении, и определите тип переноса..
37. Определите, каким способом образованы следующие слова.
38. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.
39. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова.
40. Определите тип фразеологизмов в соответствии с классификацией В.В. Виноградова.
41. Определите, каким способом образованы следующие слова.
42. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.
43. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова.
44. Определите тип фразеологизмов в соответствии с классификацией В.В. Виноградова..
45. Определите, каким способом образованы следующие слова.
46. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.
47. Определите, какой тип омонимии представляют следующие слова.
48. Определите тип фразеологизмов в соответствии с классификацией В.В. Виноградова.
49. Определите, каким способом образованы следующие слова.
50. Замените следующие фразеологизмы словами-синонимами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с нарушениями

слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316>.
2. Введение в языкознание : учебное пособие / составители Е. Л. Березович [и др.] ; научный редактор М. Э. Рут. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-9765-3607-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105145>.
3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449967>
4. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873>
5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FD506C63-2482-43D5-8F3F-B25A871111C7](http://www.biblio-online.ru/book/FD506C63-2482-43D5-8F3F-B25A871111C7).
6. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396](http://www.biblio-online.ru/book/3D901361-5D38-4FCA-863A-D10488949396).

### **5.2 Периодическая литература:**

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Филологические науки. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы**

## данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <https://www.biblioclub.ru/>.
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

### Профессиональные базы данных

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <http://www.scopus.com/>.
2. БД «ScienceDirect» [научные журналы по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com).
3. Журналы издательства «Wiley» [по естественным, техническим, социальным, гуманитарным наукам, по медицине]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
5. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.
6. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>. (доступ – в читальных залах библиотеки филиала)
7. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
8. БД «Springer Journals» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (выпуски 2021 г.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
9. БД «Springer Journals Archive» [полнотекстовые журналы издательства «Springer» по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946-1996 гг.)]. – URL: <https://link.springer.com/>.
10. БД «Nature Journals» [полнотекстовые журналы «Nature Publishing Group» – коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года)]. – URL: <https://www.nature.com/>.
11. БД «Springer Nature Protocols and Methods» [коллекции научных протоколов по различным отраслям знаний]. – URL: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>.
12. БД «Springer eBooks» (i.e. 2020 eBook collections) [полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательства «Springer Nature» по различным отраслям знаний, опубликованных в 2020 г. на английском языке]. – URL: <https://link.springer.com>.

13. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

### **Информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
3. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).
7. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

13. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

15. Словарь финансовых и юридических терминов [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=jt&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.

16. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

17. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

18. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

### **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

По курсу «Введение в языкознание» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Введение в языкознание» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.05. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о базовых лингвистических терминах, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Введение в языкознание» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Введение в языкознание» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Введение в языкознание» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям

студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным

		<p>количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,</p>
		<p>правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельного	Мебель: учебная мебель	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное

<p>й работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>